Competencias profesionales

Concepto

Atribuciones o incumbencias ligadas a la figura profesional.

Conjunto de realizaciones, resultados, actuaciones y logros exigidos en una profesión.

Resultado del proceso de cualificación que permite “ser capaz de” y “estar capacitado para”.

Tipología

Técnica: dominio experto de tareas y contenidos.

Metodológica: capacidad de aplicar procedimientos y transferir soluciones.

Social: colaboración comunicativa y constructiva.

Participativa: organización, decisión y aceptación de responsabilidades.

Origen

Reino Unido: asociadas a la evaluación → enfoque al rendimiento.
Alemania: vinculadas a definiciones profesionales globales → énfasis en formación.
Francia: crítica a pedagogía tradicional → impulso a formación continua.
Holanda: competencias semejantes a cualificaciones (títulos, certificados).
España: combinación sistema británico (normas) y francés (formación en empresa).

Enfoques teóricos

Conductista: especificación de competencias; descartado por limitaciones.

Genérico: procesos subyacentes (pensamiento crítico, transferibilidad).

Integral: combinación de atributos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) según la situación.

Niveles de adquisición

Dimensión personal: autoconfianza, autocontrol, empatía.

Ámbito profesional: integridad, compromiso, iniciativa, excelencia.

Dimensión organizacional: estructuras claras, liderazgo efectivo, sinergias y trabajo en equipo.

Enfoques principales

Anglosajón: centrado en puesto de trabajo y estrategia organizacional.

Francés: mezcla de conocimientos, aptitudes, rasgos personales y experiencias.

Gestión de competencias profesionales

Optimizar competencias existentes.

Captar nuevas competencias (reclutamiento/selección).

Desarrollar competencias (formación y entrenamiento).

Compensar competencias (evaluación y remuneración).

Modelo de enseñanza de competencias

Basado en activaciones motoras automáticas y predicción cerebral.

Uso de imágenes, videos y simulaciones para aprendizaje psicomotor.

Evaluación con retroalimentación cualitativa y cuantitativa.

Características

Conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes → “saber hacer” y “saber estar”.

Solo se definen en la acción → movilización de recursos personales.

Dinámicas: se adquieren a lo largo de la vida activa.

Incluyen competencias genéricas (transferibles) y específicas (contextuales).

Etapas de desarrollo

Rutinización: acción flexible, no repetición mecánica.

Significatividad: resolución de problemas con construcción de significado.

Actualización: dominio progresivo de problemáticas particulares.

Experticia: comprensión y abordaje de problemas complejos.